

20:30 a 21:30 h.: MESA REDONDA

"La inmigración desde la óptica de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad"

D. Andrés García Berrio (abogado)
D. Juan Antonio Delgado Ramos (Diputado)
D. Jesús María González Miaja (SUP)
Dr. D. Arcadi Oliveres I Boadella (UAB)
D. José Palazón (PRODEIN)

Moderador

D. Pablo Matés (Periodista)

SÁBADO 26 DE NOVIEMBRE DE 2016

Salón de actos del Palacio de la Asamblea

10:00 a 13:00 h.

Visita a lugares de interés para profundizar sobre el fenómeno migratorio

14:30 a 17:00 h.

Comida participantes

17:30 a 18:30 h.: PONENCIA

"La inmigración: su incorporación al mundo literario"

D. Antonio Lozano González (escritor)

18:30 a 20:30 h.: INTERPRETACIÓN TEATRAL

"Me llamo Suleimán"

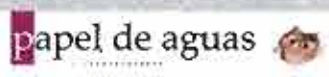
Obra de D. Antonio Lozano González (escritor)

Interpretación teatral a cargo de los residentes del CETI

20:00 h.: CLAUSURA del VII Congreso Internacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia



INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES



VII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE

inmigración, interculturalidad y convivencia

INMIGRACIÓN,
DERECHOS HUMANOS
Y
POLÍTICAS DE FRONTERAS

Campus Universitario de Ceuta. Facultad de
Educación, Economía y Tecnología
Salón de Actos del Palacio de la Asamblea

Ceuta, del 24 al 26 de noviembre de 2016



INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES
PATRONATO DE LA
CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA



El Comité Organizador tiene el gusto de invitarle al VII Congreso Internacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia que se va a celebrar en Ceuta del 24 al 26 de noviembre, promovido por el Instituto de Estudios Ceutíes (IEC), impulsor de los seis congresos anteriores celebrados en la ciudad.

El Congreso, bajo el lema *Inmigración, Derechos Humanos y Políticas de Fronteras*, tiene como principal objetivo dar respuestas a los retos que nos plantea el fenómeno migratorio en la actualidad, con la finalidad de contribuir a la mejora tanto del migrante como de la sociedad receptora.

Los temas incluidos en el programa del congreso abarcan las tres grandes temáticas de su lema, de un lado el valor de los Derechos Humanos por encima de cualquier otra cuestión, cuando hablamos del fenómeno migratorio; el marco legislativo que delimita las políticas de frontera y el desarrollo de las diferentes directivas en la práctica, así como el papel de los medios de comunicación en la configuración de la opinión pública en relación a la inmigración, el de las ONGs, tantas veces olvidado, y el de los cuerpos de seguridad del estado como primeros agentes de actuación.

El Congreso está dirigido tanto a académicos como a profesionales y estudiantes, interesados en compartir conocimientos y experiencias en este ámbito.

La Universidad de Granada, con su campus en Ceuta, ha sido elegida como sede del Congreso. Ceuta es una ciudad turística y acogedora que ofrece a los participantes la posibilidad de disfrutar de sus buenas comunicaciones, su clima, su geografía, su historia, su gastronomía y un ambiente agradable que le hará sentir como en casa.

Desde el Comité Organizador nos sentiremos honrados de darles la bienvenida a Ceuta.

Manuel José López Ruiz

Presidente del VII Congreso de Inmigración,
Interculturalidad y Convivencia

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE DE 2016

16:00 a 17:00 h.

Recogida de documentación y credenciales

17:00 a 17:30 h.: SESIÓN INAUGURAL

17:00 a 19:00 h.: PANEL

"El fenómeno migratorio y la política migratoria en Europa"

Dña. Paloma López Bermejo (Eurodiputada)
Dra. Dña. María José Aguilar Idáñez (UCLM)
Dr. D. Jurjo Torres Santomé (UDC)

19:00 a 19:30 h.: CAFÉ DE CORTESÍA

19:30 a 20:30 h.: 1ª PONENCIA

"Derechos y libertades de los extranjeros en España"

Dr. D. Francisco J. García Castaño (UGR)

20:00 a 21:30 h.: 2ª PONENCIA

"Partir para contar"

D. Mahmud Traoré (Activista)

VIERNES 25 DE NOVIEMBRE DE 2016

10:00 h. a 13:30 h.

MESA TEMÁTICA 1

"Derechos humanos e inmigración"
Presentación de comunicaciones

MESA DE DEBATE 1

Dirigida por D. Antonio Lozano González (escritor)
Invitado D. Luciano Rodríguez Díaz (HUC)

MESA TEMÁTICA 2

"Control de fronteras"
Presentación de comunicaciones

MESA DE DEBATE 2

Dirigida por Dr. D. Arcadi Oliveres I Boadella (UAB)
Invitada Dña. Cristina Fuentes (UGR)

MESA TEMÁTICA 3

"Medios de comunicación e inmigración"
Presentación de comunicaciones

MESA DE DEBATE 3

Dirigida por D. Ignacio Cembrero (periodista)
Invitado Dr. D. José María Roa Venegas (UGR)

MESA TEMÁTICA 4

"Inmigración, interculturalidad y convivencia"
Presentación de comunicaciones

MESA DE DEBATE 4

Dirigida por Dr. D. Francisco Herrera Clavero (UGR)
Invitado D. Diego Bozas Martínez (UCA)

16:00 a 17:00 h.: 1ª PONENCIA

"El papel de las ONGs en el fenómeno migratorio"
Dr. D. Arcadi Oliveres I Boadella (UAB)

17:00 a 18:30 h.: PANEL

"Medios de comunicación como configuradores del imaginario colectivo ante la migración"

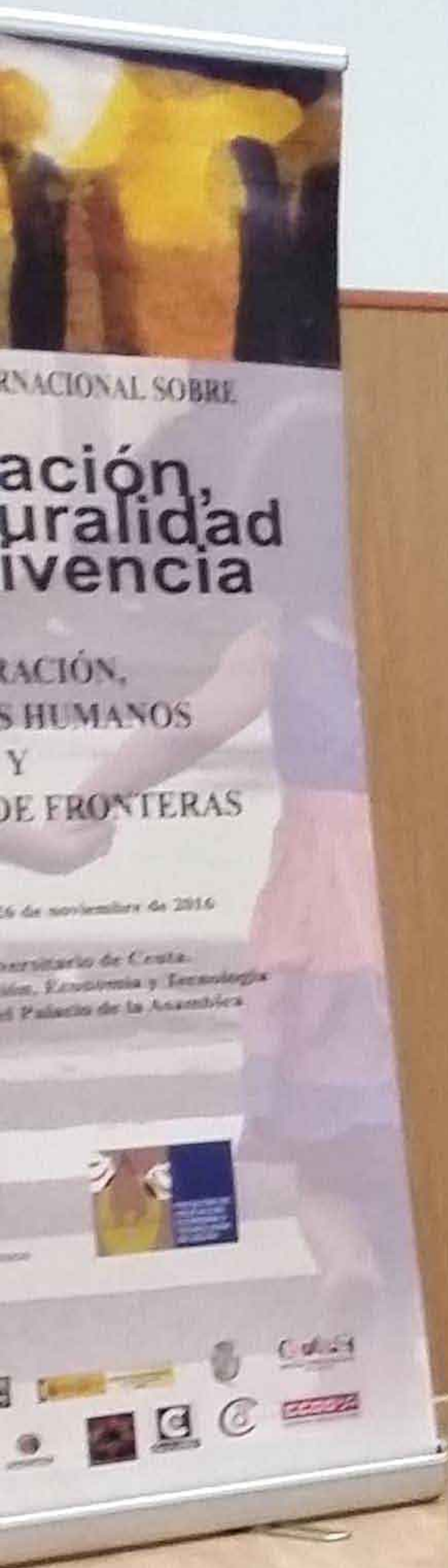
D. Antonio Sempere Gálvez (periodista)
D. Ignacio Cembrero (Periodista)
D. José Palazón (PRO.DE.IN)

18:30 a 19:00 h.: CAFÉ DE CORTESÍA

19:00 a 20:30 h.: PANEL

"Hacia una nueva política migratoria"

Dr. D. Tomás Calvo Buezas (UCM)
D. Juan Antonio Delgado Ramos (Diputado por Cádiz)
D. Andrés García Berrio (abogado)













VII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE

inmigración, interculturalidad y convivencia

INMIGRACIÓN,
DERECHOS HUMANOS
Y
POLÍTICAS DE FRONTERAS

Ceuta, del 24 al 26 de noviembre de 2016

Campus Universitario de Ceuta,
Facultad de Educación, Economía y Tecnología
Salón de Actos del Palacio de la Asamblea





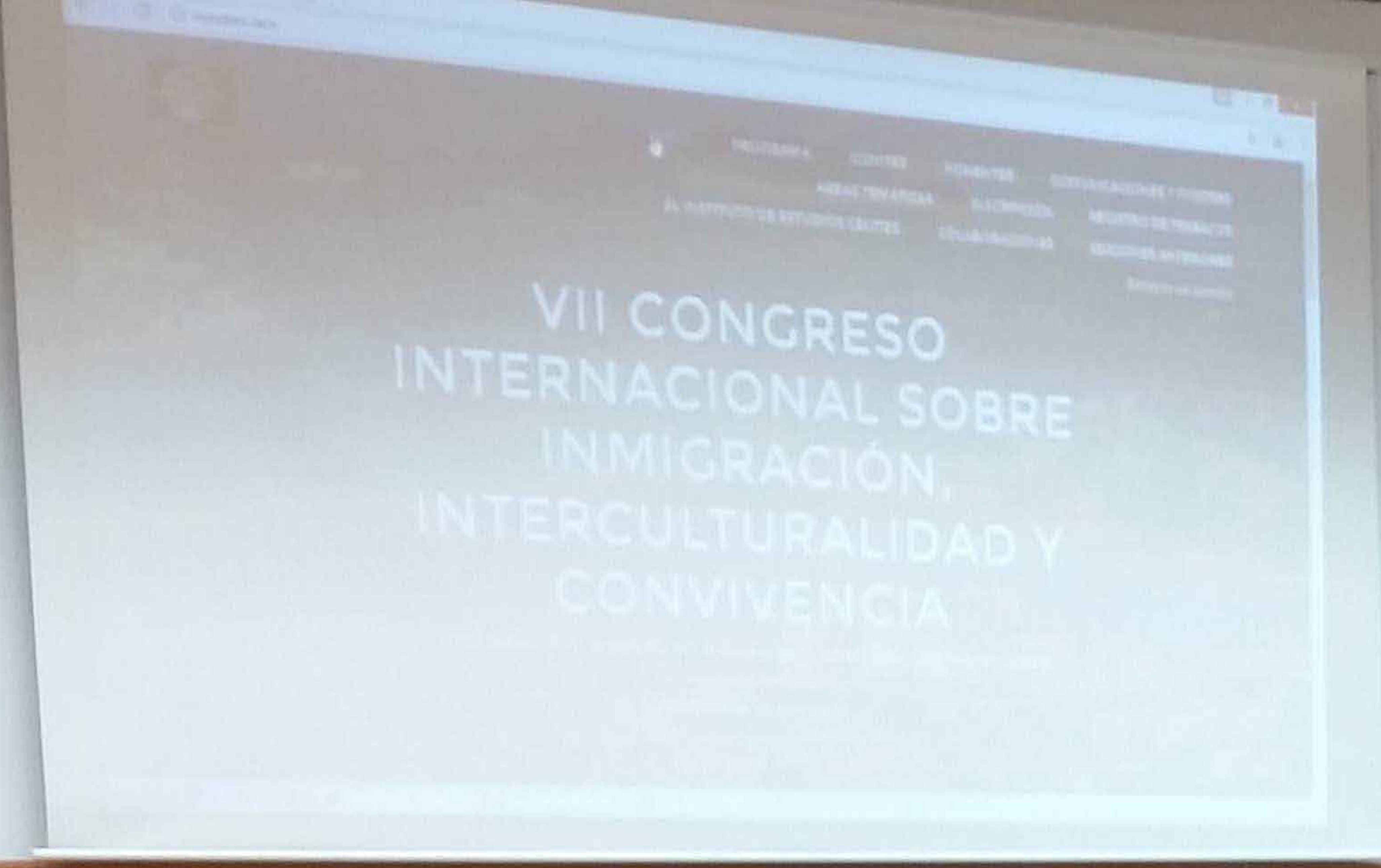


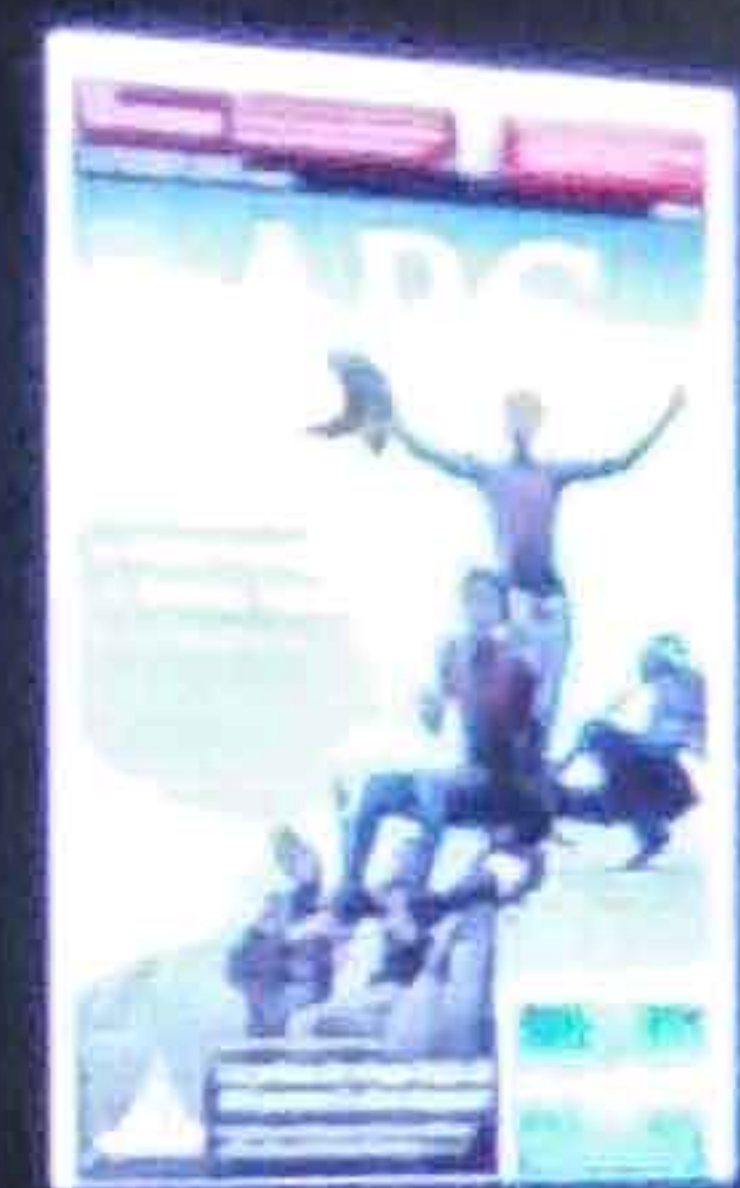
VII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
**inmigración,
interculturalidad
y convivencia**
INMIGRACIÓN,
DERECHOS HUMANOS
Y
POLÍTICAS DE FRONTERAS
Cádiz, del 24 al 26 de noviembre de 2016
Campus Universitario de Cádiz
Facultad de Educación, Comunicación
e Información
Instituto de Estudios Ceutíes

**instituto
de
estudios
ceutíes**

VII CONGRESO INTERNACIONAL
**inmigración,
interculturalidad
y convivencia**
INMIGRACIÓN,
DERECHOS HUMANOS
Y
POLÍTICAS DE FRONTERAS
Cádiz, del 24 al 26 de noviembre de 2016
Campus Universitario de Cádiz
Facultad de Educación, Comunicación
e Información
Instituto de Estudios Ceutíes











Introducción

Hoy en día uno de los fenómenos que caracteriza el territorio catalán es el notable crecimiento de la pluralidad cultural y religiosa en la sociedad y de manera especial, en el sistema educativo. Este hecho, se ha acelerado mucho en los últimos años haciendo que las visiones más segregacionistas o asimilacionistas se quedaran atrás para dar paso a un modelo enmarcado en la educación intercultural. Sin embargo, todavía hay un trasfondo en las prácticas escolares y los discursos interculturales que nos hacen pensar que esta óptica aún no se ha abandonado completamente.

La presencia de alumnado de origen inmigrante en los centros de educación infantil y primaria de titularidad concertada es más que evidente. Es por ello, que es necesario conocer las líneas de acción y los discursos respecto a la diversidad cultural y religiosa para entender en qué punto se encuentran y establecer cual ha sido la política educativa que han seguido, así como la evolución hasta el día de hoy.

Objetivos

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Conocer la situación de los centros concertados catalanes.
- Analizar los discursos de la administración cuanto a diversidad y cohesión social.
- Descubrir las buenas prácticas en un centro educativo concertado catalán.

Metodología

La orientación metodológica utilizada es la investigación cualitativa, la cual se basa en la comprensión y la interpretación de la información en relación al estudio de caso. El objetivo es analizar la práctica educativa en relación a la gestión de la diversidad cultural y religiosa que conviven en un determinado centro concertado de Lleida, el colegio de Jesuitas Educación, únicamente se desarrolla el diseño de

Resultados

El hecho de desarrollar inicialmente el diseño de la investigación, aumenta la intención del estudio presente. Sin embargo, la investigación sobre esto no permite apuntar algunos resultados.

- El Programa Horizonte 2020, desarrollado en el colegio concertado Claret-Ramón de Lleida, es un nuevo enfoque para promover la educación intercultural que comparte las bases con la Educación Intercultural.
- Los centros escolares tienen que acercarse a un enfoque basado en el diálogo intercultural e interreligioso, la cohesión y el respeto mutuo como principios básicos de convivencia.
- La superación de las barreras sociales, económicas de las desigualdades, de la marginación étnica y de las diferencias económicas radican en un nuevo modelo educativo más intercultural.
- La inclusión de la diversidad y la igualdad de oportunidades son los principales ejes que hay que tener en cuenta para las políticas educativas tengan en cuenta para erradicar las desigualdades, según las políticas educativas.



Conclusiones

La vida escolar, con el impulso del discurso de la diversidad cultural y más concretamente el modelo de educación intercultural, ha empezado a tomar ya en algunos centros concertados. Autores como es el caso de la red de escuelas de Jesuitas Educación, a través del programa de innovación educativa Horizonte 2020. La inclusión, la interculturalidad y el diálogo intercultural, se han desarrollado en este nuevo enfoque educativo.

La enseñanza transformadora: diversidad y valores en la educación

Introducción:

Objetivos:

Resultados y conclusiones:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

UNIVERSITAT DE LLEIDA

BIENESTAR Y COHESIÓN SOCIAL

Objetivos:

Resultados:

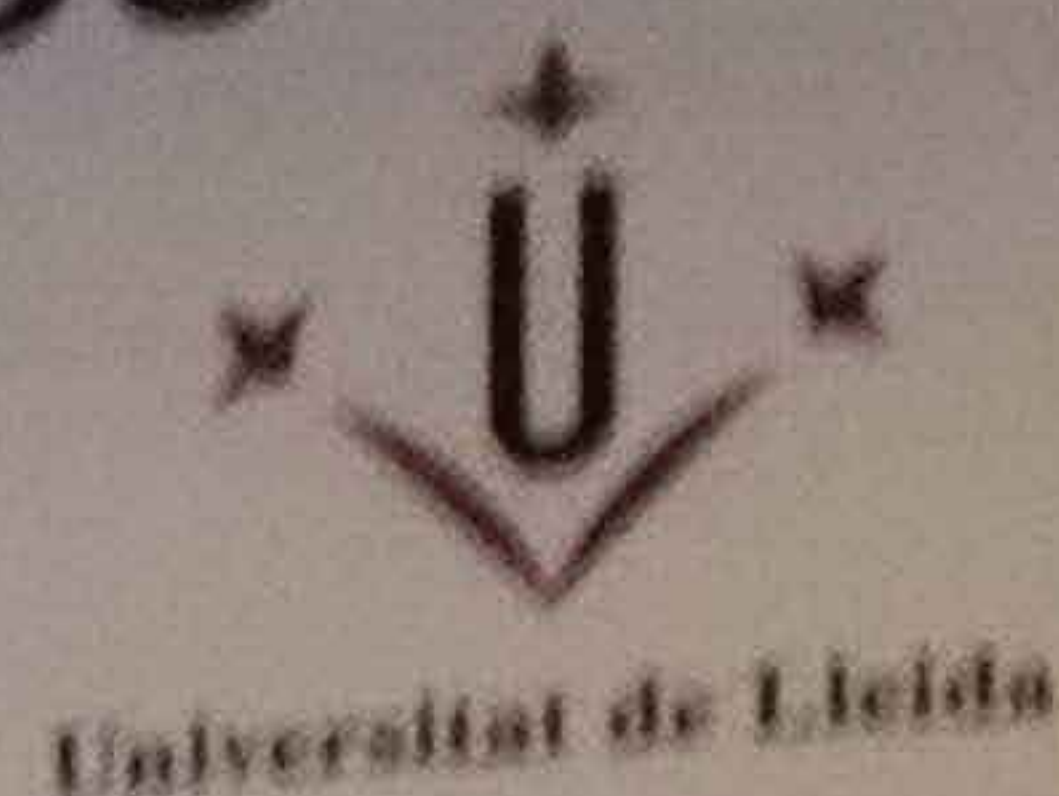


ASEOS

LA DIVERSIDAD CULTURAL Y RELIGIOSA EN LOS CENTROS CONCERTADOS CATALANES



Rosa Benabarre Ribalta
Universidad de Lleida



Introducción

Hoy en día uno de los fenómenos que caracteriza el territorio catalán es el notable crecimiento de la pluralidad cultural y religiosa en la sociedad y de manera especial, en el sistema educativo. Este hecho, se ha acelerado mucho en los últimos años haciendo que las visiones más segregacionistas o asimilacionistas se quedaran atrás para dar paso a un modelo enmarcado en la educación intercultural. Sin embargo, todavía hay un trasfondo en las prácticas escolares y los discursos interculturales que nos hacen pensar que esta óptica aún no se ha abandonado completamente.

La presencia de alumnado de origen inmigrante en los centros de educación infantil y primaria de titularidad concertada es más que evidente. Es por ello, que es necesario conocer las líneas de acción y los discursos respecto a la diversidad cultural y religiosa para entender en qué punto se encuentran y establecer cuál ha sido la política educativa que han seguido, así como la evolución hasta el día de hoy.

Objetivos

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Conocer la situación de los centros concertados catalanes.
- Analizar los discursos de la administración cuanto a diversidad y cohesión social.
- Descubrir las buenas prácticas en un centro educativo concertado catalán.

Metodología

La orientación metodológica utilizada es la investigación cualitativa, la cual se basa en la comprensión y la interpretación de la información en relación al estudio de caso. El objetivo es analizar la práctica educativa en relación a la gestión de la diversidad cultural y religiosa que conviven en un determinado centro concertado de la ciudad de Lleida, el colegio de Jesuitas Educación, Claver- Raimat. Únicamente se desarrolla el diseño de la investigación.

Los dos elementos de análisis en la investigación metodológica son:

- La entrevista cualitativa en profundidad: a través de entrevistas a diferentes profesionales educativos.
- El análisis de los documentos oficiales: fuentes secundarias para comparar y analizar cómo la teoría se transforma en la práctica. A modo de ejemplo, el análisis del Proyecto Curricular de Centro (PCC), el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Plan de Convivencia.

Resultados

El hecho de desarrollar únicamente el diseño de la investigación aumenta la limitación del estudio presente. Sin embargo, la investigación teórica nos ha permitido apuntar algunos resultados:

- El Programa Horizonte 2020, desarrollado en el colegio concertado Claver- Raimat de Lleida, es un nuevo enfoque para promover la educación inclusiva que comparte las bases con la Educación Intercultural.
- Los centros escolares tienen que acercarse a un enfoque basado en el diálogo intercultural y interreligioso, la cohesión y el respeto mutuo como principios básicos de convivencia.
- La superación de las barreras sociales, económicas, de las desigualdades, de la marginación étnica y de las diferencias económicas radican en un nuevo modelo educativo más intercultural.
- La inclusión de la diversidad y la igualdad de oportunidades son los principales ejes que hay que las políticas educativas tengan en cuenta para erradicar las desigualdades, según las políticas educativas.



Conclusiones

La vida escolar, con el impulso del discurso de la diversidad cultural y más concretamente el modelo de educación intercultural, ha empezado a brotar ya en algunos centros concertados, fruto de la demanda social y pedagógica de los centros, como es el caso de la red de escuelas de Jesuitas Educación, a través del programa de innovación educativa Horizonte 2020. La inclusión, la interculturalidad y el diálogo interreligioso quedan plasmados en este nuevo enfoque educativo.

"La diversidad consiste en el arte de pensar independientemente juntos." (Planell, 2015)

Historias de vida de menores extranjeros (MENA) en Melilla

Lucía Herrera Torres (Universidad de Granada, Campus Universitario de Melilla, sara_olcina@hotmail.com)
y Sara Olcina Vilaplana (Asociación Harraga, sara_olcina@hotmail.com)

INTRODUCCIÓN

- MENA. El menor nacional de un Estado no miembro de la Unión o el apátrida menor de 18 años que al estar acompañado de un adulto (UNICEF & CGAE, 2009).
- Sistema de protección de menores en España. El artículo 35 de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos de los extranjeros en España y su integración social, y los artículos 189 y 198 del reglamento de actuación de dicha ley.
- Repatriación. Acuerdo con el Reino de Marruecos, de 6 de marzo 2007, sobre la cooperación sobre la emigración legal de menores no acompañados su protección y su repatriación (Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013).
- La permanencia en España: medidas de protección. La tutela que el ordenamiento dispone a beneficio de los menores principalmente en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor.

OBJETIVOS

Analizar las expectativas de futuro que llevan a los niños marroquíes a migrar, convirtiendo a la Ciudad de paso, y las metas logradas una vez han llegado a zona peninsular y/o a diferentes países.

HISTORIAS DE VIDA, CAUSAS DEL FENÓMENO NIÑOS DE LA CALLE, EFECTOS DE LA INSTITUCIÓN ALTERNATIVAS

METODOLOGÍA

- Trabajo de Campo
- Metodología

Acompañamiento de los niños de la calle durante 20 meses.

Cualitativa HISTORIAS DE VIDA n = 4

- 2 menores situados
- 2 menores en Europa

Permiten visualizar, entender e interpretar las voces que siempre han estado pero los discursos dominantes de nuestra sociedad nos han imposibilitado ver (Cortés, 2011)

RESULTADOS

- PERFIL**
- Mayoritariamente varones
 - Familias numerosas
 - Bajo nivel educativo
 - Predominantemente musulmanes

(Cepero, 2011; Cepero et al., 2016)



- PASADO**
- Conexión con Europa es un factor decisivo para el inicio del viaje migratorio: grupo de iguales y familia.
 - Importancia de las redes sociales (Cavaicanti, 2015; Gimeno, 2015; Komito, 2011).
 - Principales razones que llevan a migrar son económicas, también presencia de abuso físico y violencia doméstica (Cepero et al., 2016).

- PRESENTE**
- Abusos físicos y verbales en el centro de referencia en Melilla.
 - Traslados al hospital, urgencias de gravedad.
 - Sentimiento de inseguridad respecto a la documentación (ejemplo de ex menores tutelados).
 - Emociones negativas hacia Melilla, vivencias traumáticas (Moreno, 2012; Rinken, Silva, Velasco, & Escobar, 2009).
 - Abusos sexuales en la calle.
 - Violencia policial.
 - Presencia de la muerte en el riski.
 - Expectativas altas acerca de Europa y sus sistema de protección.

RECOMENDACIONES

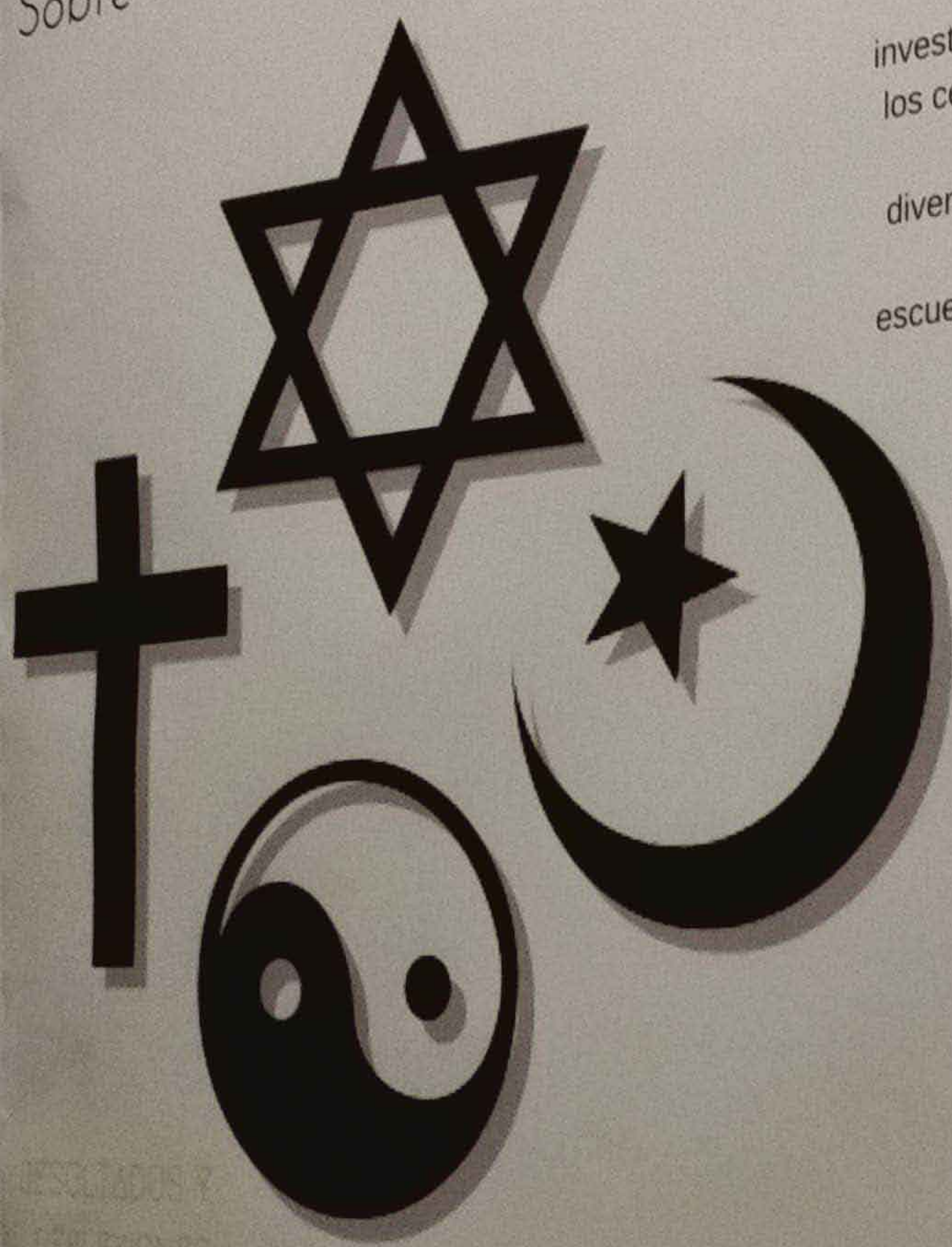
- Creación de un equipo de educadores de calle que trabajen mediante el acercamiento a los niños, en sus necesidades individuales. No imponer sino entender y asesorar desde la confianza.
- Garantizar la tutela real de los menores (no implicar a la calle).
- Organización de eventos sociales, conjuntamente con los niños de la calle, donde la ciudadanía trabaje sobre los prejuicios que versan sobre éstos.
- Creación de clínicas de calle que trabajen la situación de calle de los niños en los que se puedan solucionar esta situación, es decir, ofrecer recursos al alcance de los niños en los que se puedan solucionar su acceso.
- Garantizar la documentación y el acceso a la información necesaria sobre su situación documental.

#nadavalesihayunniñoenlaca



Buenas prácticas en primaria

Sobre diversidad religiosa (Cataluña)



En este póster señalaremos cuales son los retos para la **identidad y para la convivencia intercultural e interreligiosa** en los centros escolares de Cataluña. Se trata de un proyecto de investigación (Fruto del proyecto "Diversidad cultural y religiosa en los centros educativos de Cataluña" que obtuvo financiación de la convocatoria "Ajuts a projectes de recerca en l'àmbit de la diversitat religiosa -RELIG 2014-", cerrado en enero de 2015) el que se pretende conocer lo que se está haciendo en las escuelas del territorio catalán **respecto a la diversidad cultural y religiosa**, así como detectar experiencias innovadoras para profundizar en ellas.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

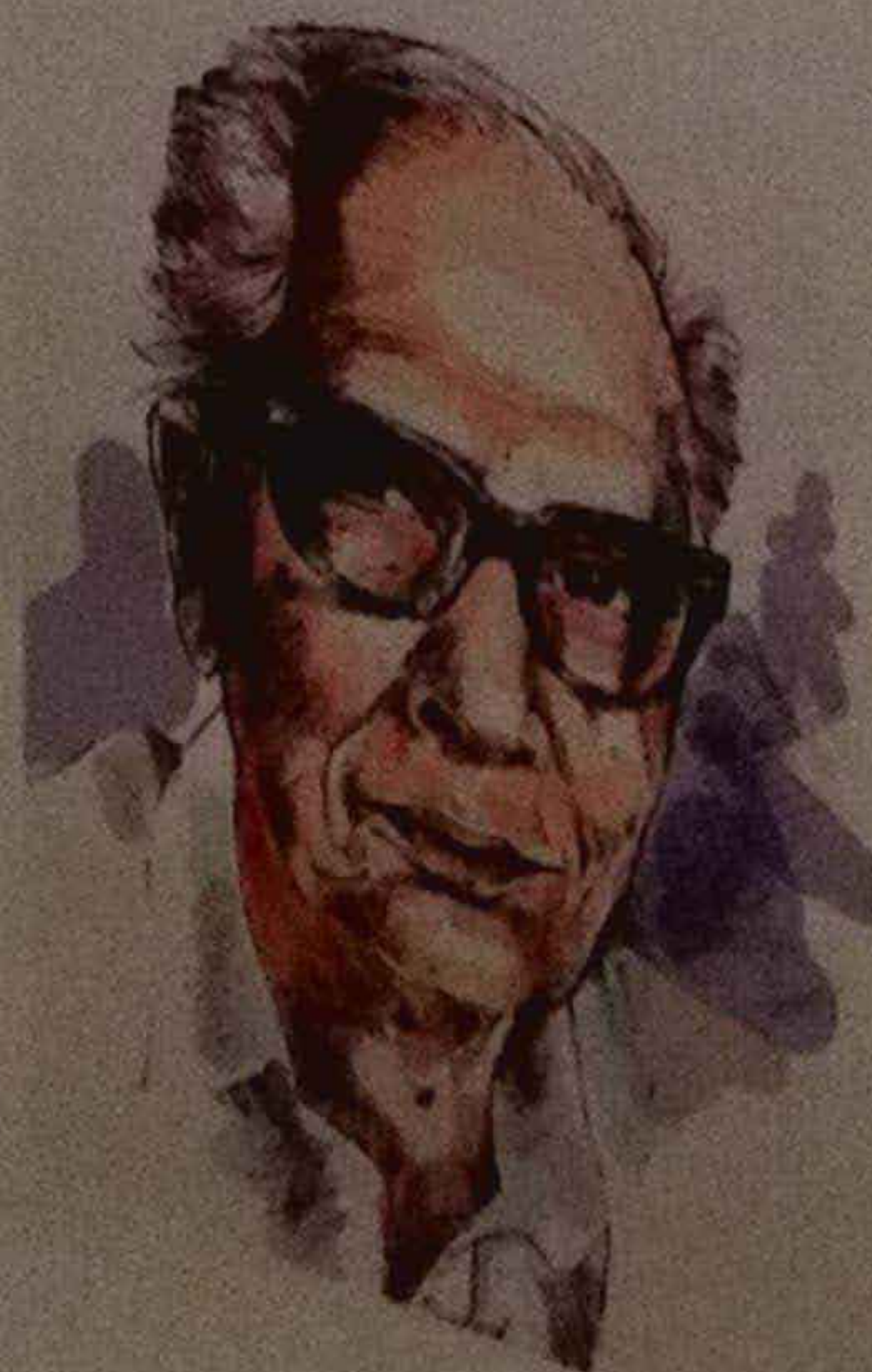
Consistió en la realización de **entrevistas** de **profundidad** con los responsables de las escuelas y de etnografía en los proyectos concretos que queríamos conocer de Cataluña. Elegimos una muestra de **16 centros** que, en las tipologías creadas, aparecieron como los más innovadores entre los que contemplan, como un aspecto importante, el tratamiento de la **diversidad cultural y religiosa**. De esta manera pretendemos profundizar en las actuaciones más innovadoras para valorar los puntos fuertes y débiles de las mismas.

OBJETIVOS

- Detectar **actuaciones innovadoras** que se realizan para atender la diversidad cultural y religiosa.
- Profundizar en las **experiencias innovadoras detectadas** para favorecer el reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa.

Elaborar **propuestas de intervención** para favorecer el desarrollo del reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa.

Una teoría sobre una particular, ha de tratar con otras religiones. No podemos ignorar lo que por más que las religiones de los otros nuestros valores son una cuestión religiosa para nuestra cultura. -Raimon F.



Autores:

Núria Llevot Calvet (nllevot@pip.udl.cat)
Jordi Garreta Bochaca (jgarreta@geosoc.udl.cat)
Olga Bernad Cervera (olga@geosoc.udl.cat)
Carme Mollet Chicot (carmemollet@didesp.udl.cat)
Jordi Domingo Coll (jdomingo@geosoc.udl.cat)
Ramon Manel Julià Traveria (rmjulia@geosoc.udl.cat)

Bibliografía destacada

Fernández, E.; Fons, C.; Forteza, M. (2013). La diversidad religiosa en los centros educativos catalanes: elemento para construir identidad. EMIGRA Working Papers núm. 7. UAB.
Garreta, J.; Llevot, N. (2011) La representación del Islam en los materiales escolares. Revista El Guiniguada, (20), 85 - 98.
Generalitat de Catalunya. Consell Assessor per a la Diversitat Religiosa. (2013). La diversitat religiosa en les societats obertes. Criteris de discerniment. Barcelona: Consell Assessor per a la Diversitat Religiosa.

DIVERSIDAD CULTURAL Y RELIGIOSA EN CENTROS EDUCATIVOS CATALANES

OBJETIVOS: Con este estudio se pretende conocer lo que se está haciendo en las escuelas del territorio catalán respecto a la diversidad cultural y religiosa, así como detectar experiencias innovadoras para profundizar en ellas.

Objetivos:

Con este estudio se pretende conocer lo que se está haciendo en las escuelas del territorio catalán respecto a la diversidad cultural y religiosa, así como detectar experiencias innovadoras para profundizar en ellas.

Más concretamente:

- Análisis de la evolución y la situación actual de los planes de la administración educativa respecto a la diversidad cultural y religiosa en Cataluña.
- Verificar los discursos de la administración y de los responsables de los centros de infantil y primaria (en adelante CEP) respecto a la diversidad cultural y religiosa.
- Identificar los modelos de gestión de los equipos directivos respecto a la interculturalidad y la diversidad religiosa en los centros escolares.

Método:

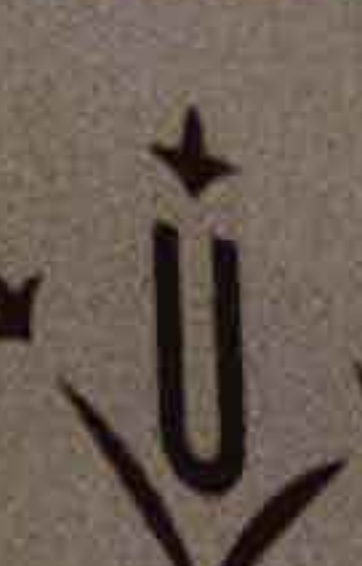
Para llevar a cabo nos orientamos la metodología cualitativa: entrevistas a los equipos directivos de los centros escolares de todo Cataluña (públicos y privados).

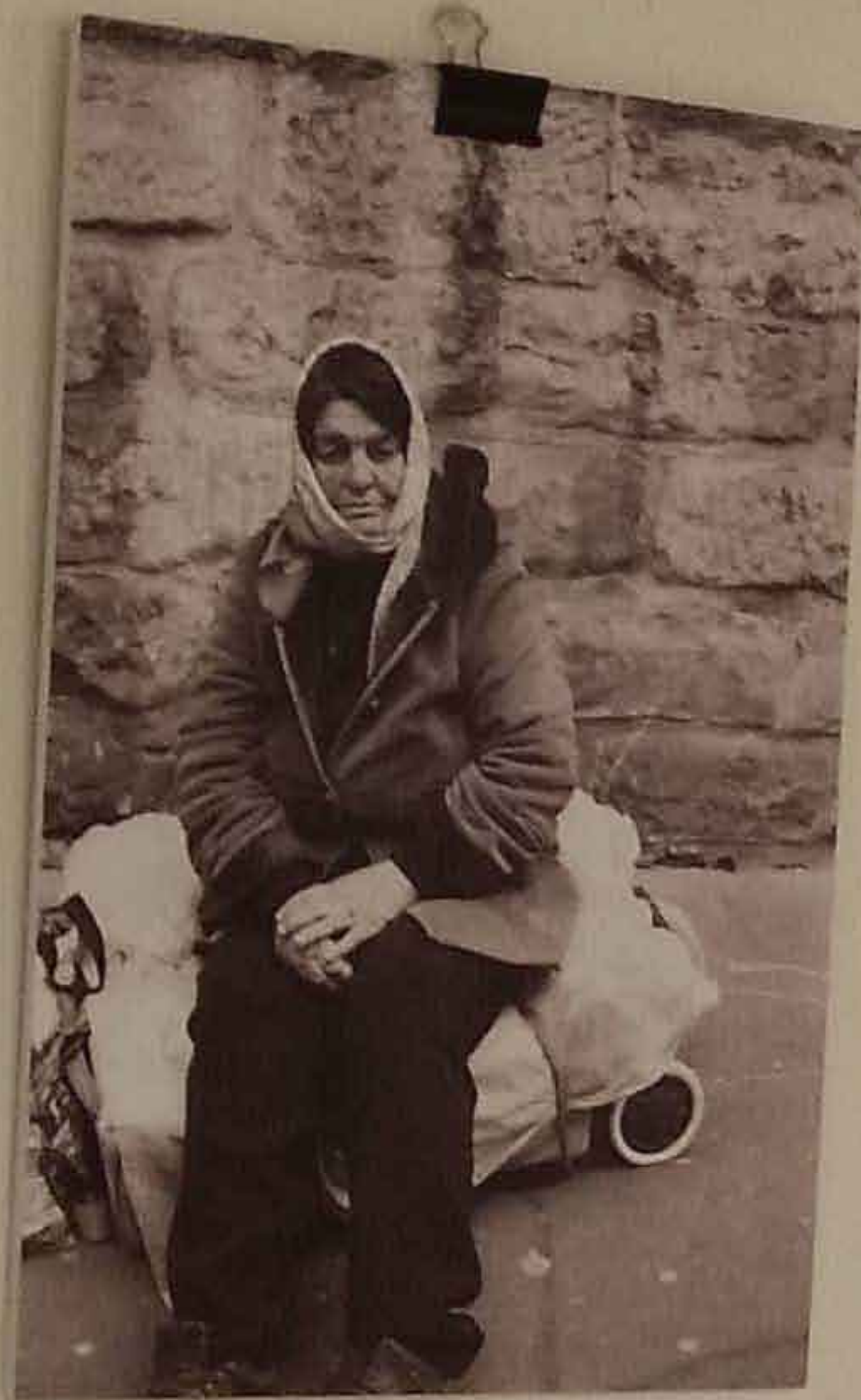
Resultados y conclusiones:

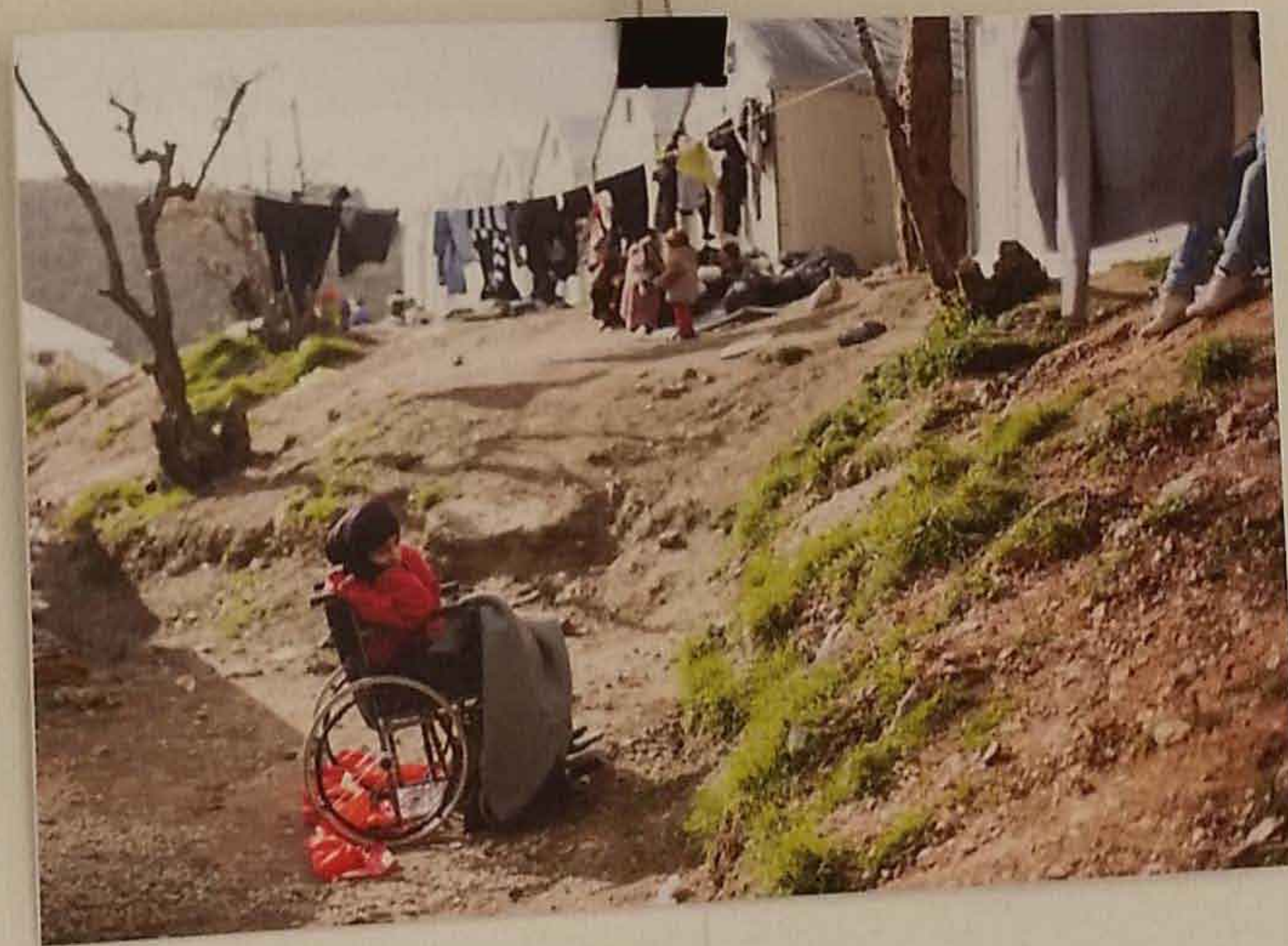
La investigación en curso muestra el peso que la estructura religiosa catalana mantiene en la estructura escolar, incluso en la escuela pública. Con todo, la necesidad de que se trabajen con unas nociones de cultura religiosa y valores interculturales, plurales en un sentido amplio, es una constante en los discursos.

Autores:

Núria Llevot Calvet (nllevot@pip.udl.cat)
Jordi Garreta Bochaca (jgarreta@geosoc.udl.cat)
Olga Bernad Cervera (olga@geosoc.udl.cat)
Carme Mollet Chicot (carmemollet@didesp.udl.cat)
Jordi Domingo Coll (jdomingo@geosoc.udl.cat)
Ramon Manel Julià Traveria (rmjulia@geosoc.udl.cat)

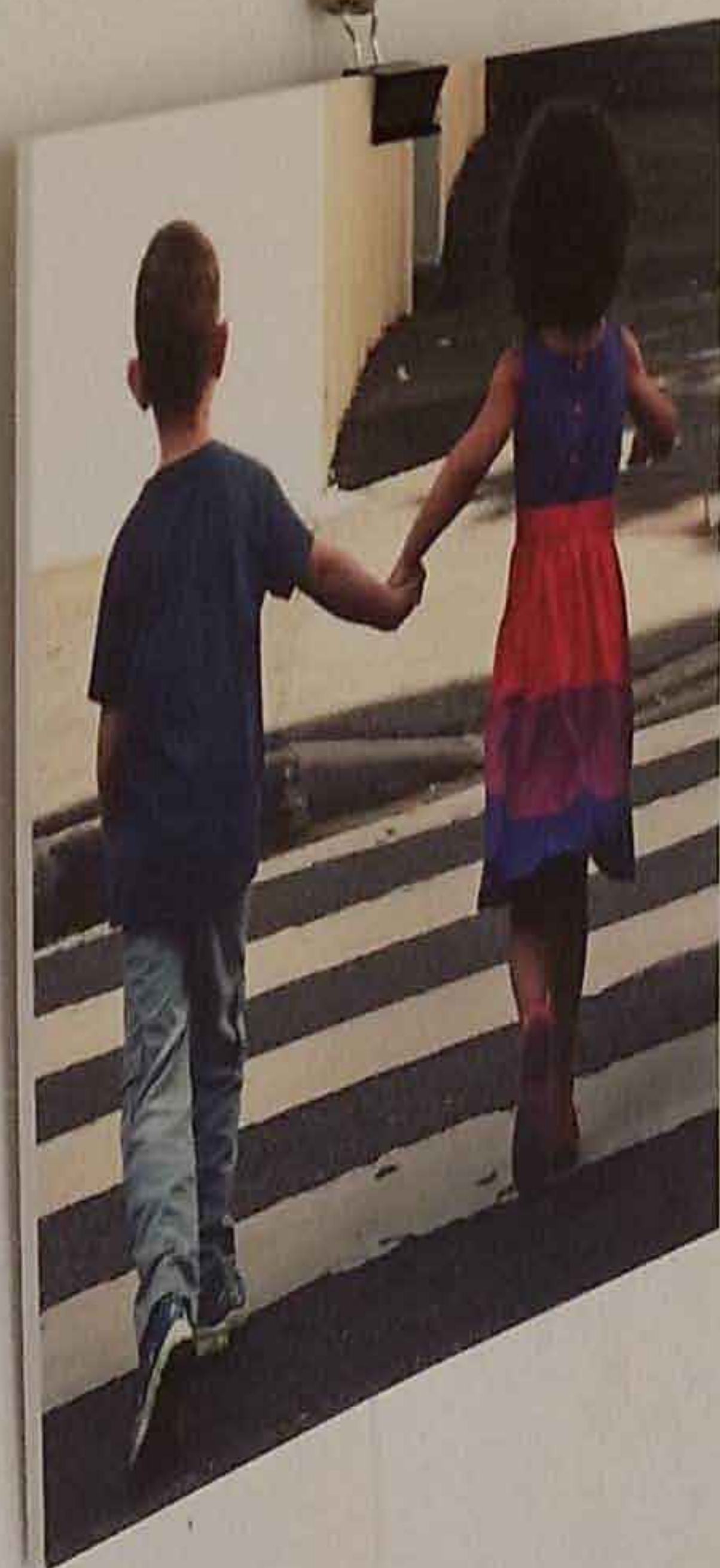
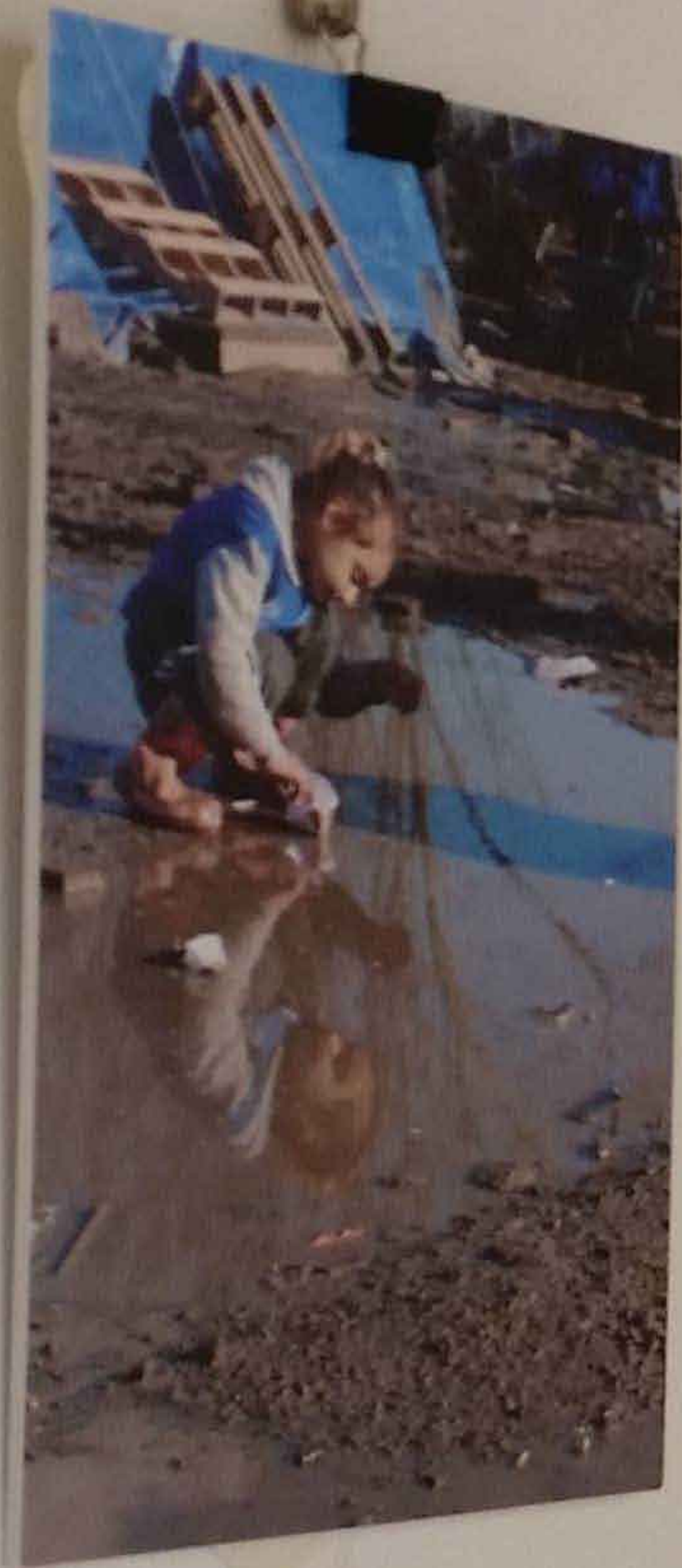


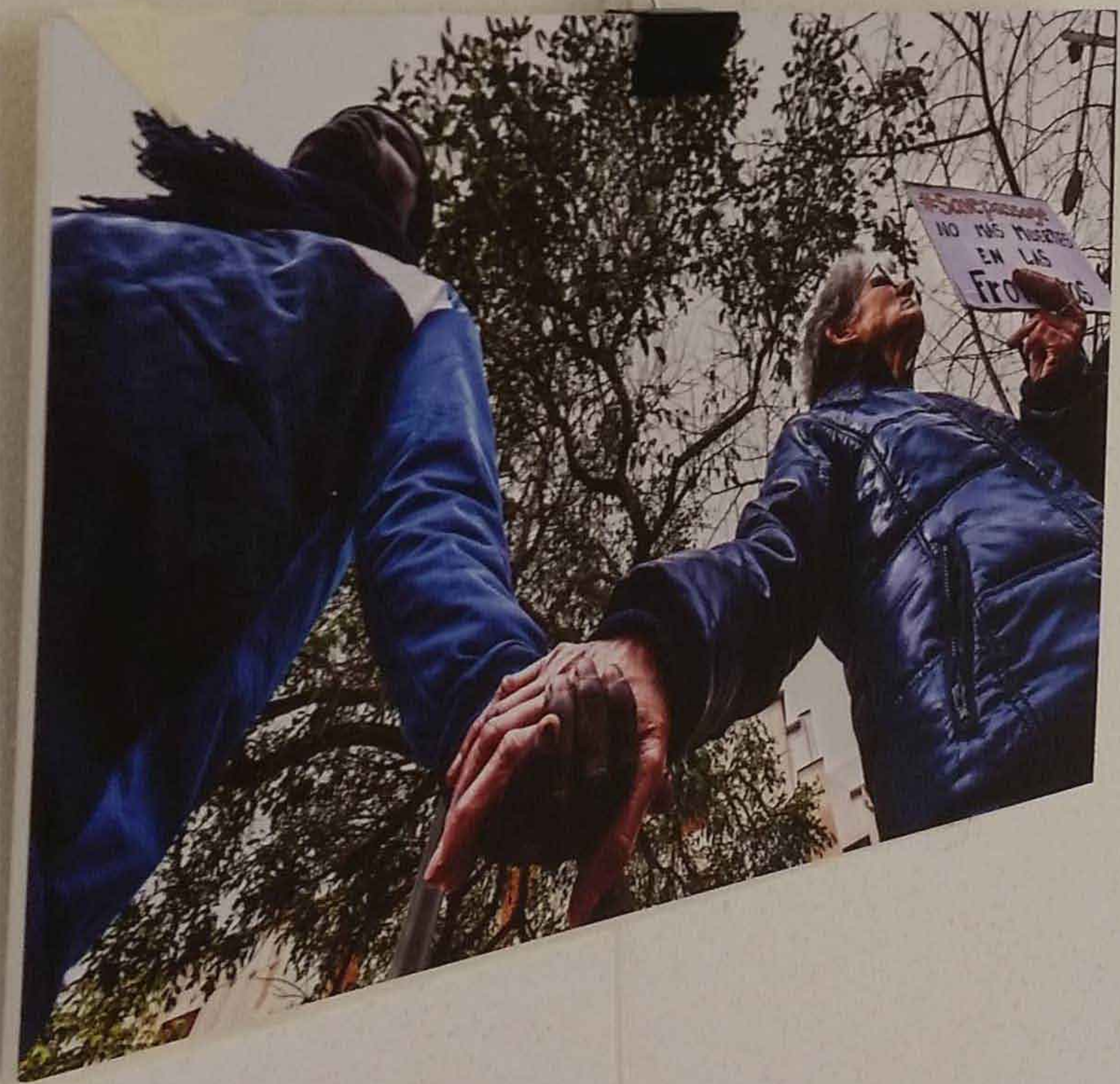


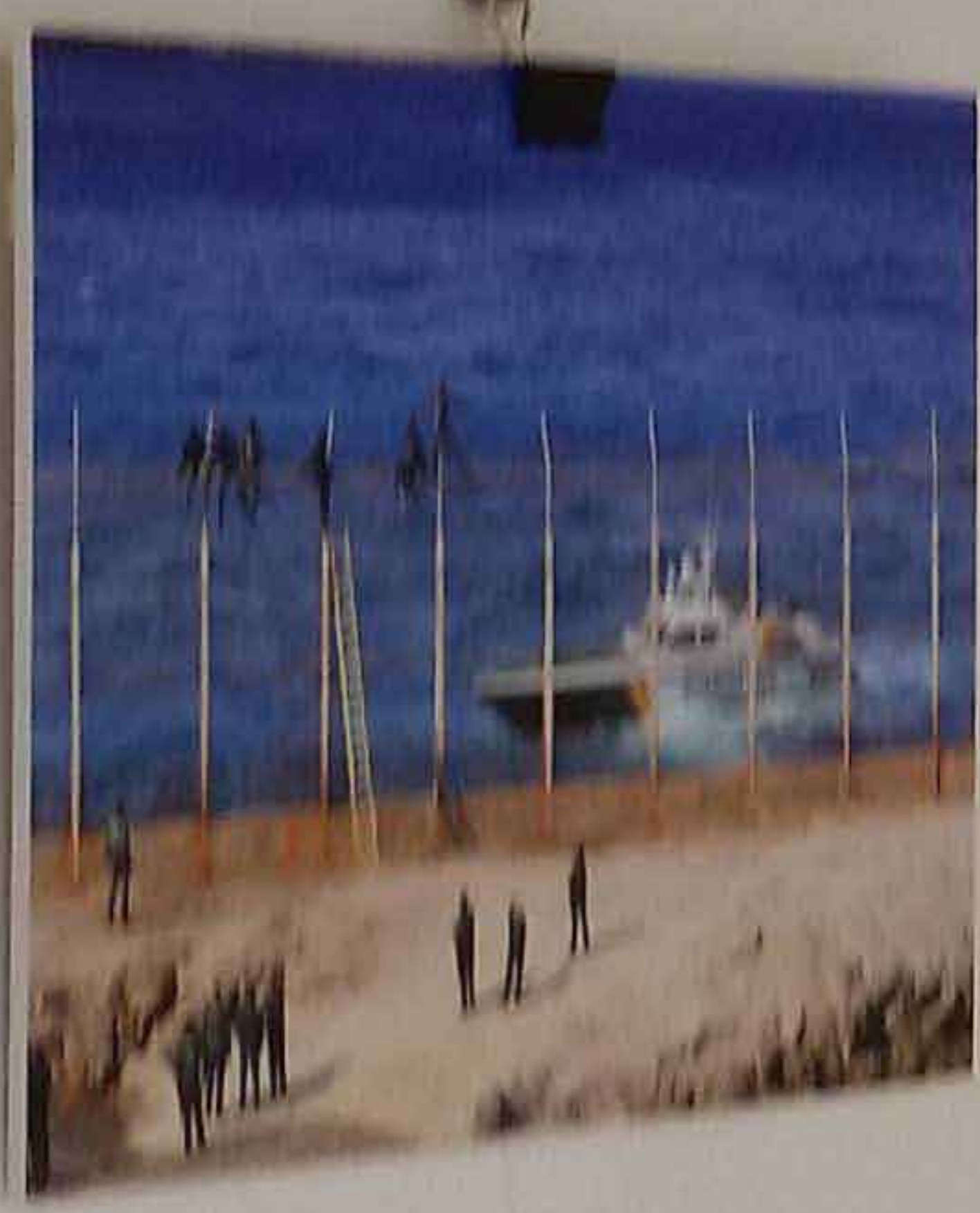














Antonio Sempere